

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 22»
от 25.08.2021 № 01-09/105

Рабочая программа
1 младшей группы № 1
срок реализации – 2021/2022 учебный год

Составители программы:

К.Г.Терентьева
Т.А.Зубченко

г. Ухта,

2021 год

Оглавление

1.Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы Программы.
- 1.4. Значимые характеристики группы.
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной

Программы.

2.Содержательный раздел:

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня (холодный период и теплый период года).
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
 - 3.2.1. Расписание ООД,
 - 3.2.2. Распорядок дня,
- 3.3 Перспективный план образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.
- 3.4 Модель двигательной активности.
- 3.5. Календарное планирование на летний период
- 3.6. Предметно-развивающая среда группы.
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение.

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида», работающими в первой младшей группе № 1в составе воспитателей Терентьевой К.Г, ЗубченкоТ.А.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-Программа спроецирована с учётом ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОУ, национально- региональным компонентом Республики Коми, условиями проживания воспитанников в сельской местности. а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей первой младшей группе (третий год жизни детей) и определяет объем содержания и планируемые результаты освоения образовательной программы

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3. Принципы и подходы программы.

1.3.1. Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) учет гендерных особенностей детей при планировании воспитательно-образовательного процесса;
- 9) учет этнокультурной и поликультурной ситуации развития детей, проживающих в Республике Коми.
- 10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу.

1.3.2. Подходы:

- 1) **лично-ориентированный** подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.
- 2) **деятельностный** подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- 3) **культурно-исторический** подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и Рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Состав Группы:

Группу посещают 16 детей (из них девочек – 13, мальчиков - 3.)

Возрастная категория детей – 2 лет до 2,6 года

С 1 группой здоровья- 10 детей.

Со 2 группой здоровья – 6 детей

С 3 группой здоровья - нет

Сводный социальный паспорт семей воспитанников гр. № 1

1.	Количество семей всего	На 1.09.2021 15семей
1.1	Полных семей	12
1.2	Неполных семей	3
1.3.	Семей соц. риска	-
1.4	Многодетных	5
1.5	Семей, имеющих детей инвалидов (ОВЗ)	-
1.6	Родители-инвалиды	1
1.7	Семью, имеющие 1 ребенка 2 ребенка 3 ребенка Более (указать сколько)	4 6 4 1семья (6 детей)
1.8	Количество детей, посещающих ДООУ (указать группы)	Стребкова Полина гр. №13 Стребков Кирилл гр.№10 Терентьев Коля гр.№14 Ткачук Ира гр.№12 Суханов Андрей гр. №8 Андриенко Артем гр. №14
1.8	Опекуны	-
1.9	Малообеспеченные	4
2.	Количество семей, имеющих статус	
2.1	Беженцев	-
2.2	Переселенцев	-
3.	Образование	
3.1	Высшее	16
3.2	Среднее специальное	6
3.3	Среднее	2
3.4	Неполное среднее	3
4.	Сферы деятельности	
4.1	Производственная	15
4.2	Правоохранительные органы	1
4.3	Социальная	10
4.4	Безработные	-
4.5	Предприниматели	1

Детский сад находится в п. г. т. Шудаяг, расположенный в сосновом бору. Основная часть семей проживают в посёлке. Детский сад находится в сельской местности, на территории п.г.т. Шудаяг, в окружении соснового бора. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, СОШ № 7. Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1, Племхоз «Ухта 97» что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических и интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование в этнокультурном направлении; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет в перспективе выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, малой родине. воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента в образовании призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих

в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2.Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3 Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5.Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ и города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитания и обучения во 1-ой младшей группе (2-3 года):

- Дать первоначальные сведения о символах республики (флаг, герб);

- Формировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к ней;

- Знакомить детей с культурой и бытом жителей республики в прошлом,

- Дать представление о профессиях своих родителей, воспитывать уважительное отношение к труду людей;

- Дать первоначальные представления о профессиях РК – газовики и нефтяники;

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

1	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной коми музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности.
----------	--	---

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми на родном языке.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Ухта; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
5	Физическое развитие	<p>Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p>

Планируемые результаты при реализации этно-культурного направления:

Имеют представления:

- О государственных символах республики Коми (флаг имеет три цвета);
- О том, что в группе есть кукла в национальной одежде;
- Могут назвать части одежды: фартук, юбка, кофта, штаны, рубаха, пояс;
- О том, что раньше ходили в лаптях

Имеют навыки экологической культуры:

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц;
- Ухаживают за растениями. группы

2.3.2. Система физкультурно- оздоровительной работы (**Осуществляется на основе Программы В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»**)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебной - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разном уровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режимные моменты	Холодное время года	Теплое время года
Прием, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Зарядка (подвижные игры)	8.00-8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.30	8.10 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность		Музыкальные и спортивные развлечения на улице во время прогулки
1-подгруппа	9.00-9.09	
2-подгруппа	9.15-9.24	
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.00	9.40-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10	11.30 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10 -15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		15.40-16.40
Организованная образовательная деятельность		Рисование или лепка
1-подгруппа	16.00-16.09	
2-подгруппа	16.15-16.24	
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы.	16.30-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.20 - 17.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей, прогулка, уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1 на 2021– 2022 учебный год

День недели	Время	Вид ООД
понедельник	9.00 –9.10 9.20-9.30	Приобщение к худ. литер.
	16.00-16.10 16.15-16.25	Лепка
вторник	9.00 -9.10 9.15 – 9.25	Развитие речи.
	16.00-16.10 16.15-16.25	Физическая культура.
среда	9.00 – 9.10	Музыкальное занятие
	16.00 – 16.10 16.15-16.25	Конструирование

четверг	9.00 – 9.10	9.15 – 9.25	Расширение ориентир.в окруж. Физическая культура.
	16.00-16.10	16.15-16.25	
пятница	9.00 – 9.10	9.20 -9.30	Рисование
	16.00-16.10		Музыкальное занятие

3.2.2. Распорядок дня

Виды детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика, речевые игры	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы (в утренний и вечерний период времени)	+	+	+	+	+
Спортивные игры (сюжетные и бессюжетные, подвижные и малой подвижности) во второй половине дня		+	+		+
Самостоятельная деятельность					
Конструирование. Игры со строительным материалом	+	+	+	+	+
Игры - в центре исследования		+		+	
- театр	+		+		
- в «Книжном уголке»	+	+	+	+	+
- в изо. уголке		+		+	
- в коми уголке группы, в коми музее			+		
- в уголке природы: наблюдение за трудом воспитателя с привлечением детей					+
Дидактические игры и игры на развитие мелкой моторики	+	+	+	+	+
Сюжетно-ролевые игры		+		+	

3.3. Перспективный план образовательной деятельности.

Описание модели организации образовательной деятельности.

Группа, как и ДООУ в целом работает по блочно - тематической модели, которая представлена «Календарём года», но скорректирована с учетом возраста и особенностей детей первой младшей группы и с учетом образовательных областей.

«Календарь года». Блочно-тематическое планирование работы в первой младшей группе на 2021– 2022 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наблюдение за деятельностью детей		В мире предметов. Наши игрушки.	
	Наша группа. Давайте познакомимся			
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных.			Будем здоровы
Ноябрь	Театр в гостях у малышей	Музыка в жизни детей	Моя любимая кукла	В гостях у сказки.
Декабрь	В мире профессий	Времена года. Зима в природе и у животных		Скоро, скоро Новый год
Январь	Каникулы		Будем здоровы	Зимние забавы
Февраль	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Папин день	Семья
Март	Мамин день	Детское экспериментирование.	Домашние животные и птицы.	
Апрель	Времена года. Весна в природе и у животных.		Дикие животные	
Май	Книга сказок	Мой дом	Транспорт	Повторение пройденного материала. Наблюдение за деятельностью детей.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<p>1. Приоб. к худ. литер. Сказка, сказка приходи Курочка Ряба (Карпухина стр.92)</p> <p>2. Лепка. «Вот такой пластилин» (Е.А.Янушко стр.15)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Любимые животные К. Чуковского. (фольклор) (Карпухина стр.98)</p> <p>2. Лепка. «Пластилиновая мозаика» (Е.А. Янушко стр.16)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Вот как весело играем» (Карпухина стр.101)</p> <p>2. Лепка. «Покормим курочку» (Е.А. Янушко стр.24)</p>	<p>1. Приоб. к худ. литер. «Как у нашего кота» Русс.народ потешка (Карпухина стр. 88)</p> <p>2. Лепка. «Крошки для рыбки» (Худож.творчество стр. 94)</p>
вторник		<p>1.Развитие речи. «Кто к нам в гости пришёл» (Карпухина стр.45)</p> <p>2. Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр. 73)</p>	<p>1.Развитие речи. «Кто в домике живёт» (Карпухина стр.46)</p> <p>2. Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр. 74)</p>	<p>1.Развитие речи. «В гости к Машеньке» (Карпухина стр.47)</p> <p>2. Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр. 75)</p>	<p>1.Развитие речи. «Кто у нас хороший» (№2 стр.28)</p> <p>2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.76)</p>
среда	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Домик для петушка» (Карпухина стр.227)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Домик для собачки»» (Карпухина стр.227)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Домик для зайчика и куклы» (Карпухина стр.228)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Стульчик для Кати» (Карпухина стр.228)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>Конструирование. «Домик для петушка» (Карпухина стр.227)</p>
четверг	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Праздник у ребят» (Карпухина стр.9)</p> <p>2.Физкультура Занятие № 1 (С.Я. Лазание стр. 73)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр. мире «Кукла гуляет» (Карпухина стр.10)</p> <p>2.Физкультура Занятие 3 (С.Я.Лазайне стр. 74)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр. мире «Поймай бабочку» (Карпухина стр.11)</p> <p>2.Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лазайне стр. 75)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Чудесная корзинка» (Карпухина стр.11)</p> <p>2.Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лазайне стр. 76)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Падают листочки» (Карпухина стр.13 стар)</p> <p>2.Физкультура Повторение пройденного материала.</p>
пятница	<p>1.Рисование «Спрячь картинку» (Е.А.Янушко стр.11)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Каляки- маляки» (Е.А.Янушко стр.12)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Нарисованные истории» (Е.А.Янушко стр.13)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Палочки» (Е.А.Янушко стр.14)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<p>1. Приоб.к худ. литер. Сказки русс. Народ. «Репка» (В.В.Гербова стр.33)</p> <p>2.Лепка. «Конфеты на тарелке» (Е.А. Янушко стр.25)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Цыплёнок» (К. Чуковский) (Н.А. Карпухина стр.110)</p> <p>2. Лепка. «Витамины в баночке» ((Е.А. Янушко стр.27)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «В гостях у бабушки» (проза) (Н.А. Карпухина стр.113)</p> <p>2. Лепка. «Мухомор» (Е.А. Янушко стр.29)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Игра – инсценировка «Маша и зайка» (В.В.Гербова стр. 29)</p> <p>2. Лепка. «Яблоки» (Е.А. Янушко стр.30)</p>
вторник		<p>1.Развитие речи. «К нам пришла собачка» (Н.А. Карпухина стр.49)</p> <p>2.Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.77)</p>	<p>1.Развитие речи. «Что любит зайка» (Н.А. Карпухина стр.50)</p> <p>2.Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.78)</p>	<p>1.Развитие речи. «Мальчик играет с собачкой» (Н.А. Карпухина стр..51)</p> <p>2.Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.80).</p>	<p>1.Развитие речи. «Большой, маленький» (Н.А. Карпухина стр. 83 старая)</p> <p>2. Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.83)</p>
среда		<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Башня из 3 кубиков жёлтого цвета» (Н.А. Карпухина стр.230)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование Башня из 4 кирпичиков зелёного цвета» (Н.А. Карпухина стр.230)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Башня из 4 кирпичиков красного цвета» (Н.А. Карпухина стр.231)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Башня из 2 кубиков синего цвета» (Н.А. Карпухина стр.229)</p>
четверг		<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Птички хотят пить» (Н.А. Карпухина стр.13)</p> <p>2.Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.77)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Серенькая кошечка» (Н.А. Карпухина стр.13)</p> <p>2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.79)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Волшебная коробка» (Н.А. Карпухина стр.14)</p> <p>2.Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.82)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Петушок-петушок» (Н.А. Карпухина стр.18 старая)</p> <p>2.Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.83)</p>
пятница	<p>1.Рисование «Грибы» (Е.А.Янушко стр.16)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Лопатки» (Е.А.Янушко стр.17)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Цветы» (Е.А.Янушко стр.18)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Нитки для шариков» (Е.А.Янушко стр.19)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Травка» (Е.А.Янушко стр.20)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>

Ноябрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Три весёлых братца» (В.В.Гербова стр.32)</p> <p>2. Лепка. «Божья коровка» (Е.А. Янушко стр.32)</p>	<p>1. Приоб.к худ. литер. Стихи А.Барто (Н.А. Карпухина стр.119)</p> <p>2. Лепка. «Покорми птичек» (Е.А. Янушко стр. 14)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Теремок» русская народ.сказка (Н.А. Карпухина стр.121)</p> <p>2. Лепка. «Снег идёт» (Е.А. Янушко стр.28)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Пошёл котик на торжок» Русская народ.потешка (В.В.Гербова стр.42)</p> <p>2. Лепка. «Салют» (Е.А. Янушко стр.34)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Козлятки и волк» русская народ.сказка (В.В.Гербова стр.43)</p> <p>2. Лепка. «Дождик» (Е.А.Янушко стр.35)</p>
вторник	<p>1.Развитие речи. «Что в лукошке лежит» (Н.А. Карпухина стр.56)</p> <p>2 Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.84).</p>	<p>1.Развитие речи. «Картинки загадки» (Н.А. Карпухина стр.52)</p> <p>2. Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.86)</p>	<p>1.Развитие речи. «Кто сказал «Мяу»?» (Н.А. Карпухина стр.53)</p> <p>2. Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.88)</p>	<p>1.Развитие речи. «В гости к Мишке» (Н.А. Карпухина стр.55)</p> <p>2. Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.90)</p>	<p>1.Развитие речи. «Киска-киска» (Н.А. Карпухина стр.55 ста)</p> <p>2. Физкультура Повторение пройденного материала</p>
среда	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Стол и стул разных цветов» (Н.А. Карпухина стр.233)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Стол и стул из куб. и кир. желтого цвета» (Н.А. Карпухина стр.231)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Стол зел.цвета и два стула жел.цвета» (Н.А. Карпухина стр.232)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Стол и кресло синего цвета» (Н.А. Карпухина стр.232)</p>	
четверг	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Кто в домике живет» (Н.А. Карпухина стр. 23 старая)</p> <p>2.Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.85)</p>	<p>1.Расши.ориен.в окр.мире «Летят листочки» (Н.А. Карпухина стр.16)</p> <p>2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.87)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «В лес за ягодой» (Н.А. Карпухина стр.17)</p> <p>2.Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.89)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Большая и маленькая мебель» (Н.А. Карпухина стр.18)</p> <p>2.Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.91)</p>	
пятница	<p>1.Рисование «Лучики для солнышка» (Худ.твор. стр.11)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Дождик» (Е.А.Янушко стр.21)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Дорожки» (Е.А.Янушко стр.23)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Как у котика усы» (Е.В.Полозова стр. 34) Прод.деят</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	

Декабрь.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<p>1. Приоб.к худ. литер. «В гостях у Снегурочки» (Н.А. Карпухина стр. 134)</p> <p>2. Лепка. «Подсолнух» (Д.Н.Колдина стр.9)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Любимые сказки малышей «Колобок» (Н.А. Карпухина стр.136)</p> <p>2. Лепка. «Блинчики» (Е.А. Янушко стр.17)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Стихи о зиме «Где мой пальчик» «На санках» (Н.А.Карпухина стр.132)</p> <p>2. Лепка. «Котлеты» (Е.А. Янушко стр.18)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. «Кто сказал мяу» (В.В.Гербова стр. 50)</p> <p>2. Лепка. «Новогодняя ёлка» (Д.Н. Колдина стр.13)</p>
вторник		<p>1.Развитие речи. «Весёлый оркестр» (Н.А. Карпухина стр.58)</p> <p>2. Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.92)</p>	<p>1.Развитие речи. «Зайка, мишка и лиса» (Н.А. Карпухина стр.59)</p> <p>2. Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр..95)</p>	<p>1.Развитие речи. Рассматривание картины «Праздник ёлки в д/с» (Н.А. Карпухина стр.62)</p> <p>2. Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.97)</p>	<p>1.Развитие речи. «Мишка пьёт горячий чай» (Н.А. Карпухина стр.60)</p> <p>2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.98)</p>
среда	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Дорожка разноцветная» (Н.А. Карпухина стр.234)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Узкая желтая дорожка» (Н.А. Карпухина стр.234)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Широкая красная дорожка» (Н.А. Карпухина стр.235)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Дорожка и мячик одного цвета» (Н.А. Карпухина стр.235)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование Свободные постройку по желанию детей. Повторение пройденного)</p>
четверг	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «По дорожке в зимний лес» (Н.А. Карпухина стр. 33 ст.)</p> <p>2.Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.91)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Белоснежные комочки» (Н.А. Карпухина стр.21)</p> <p>2.Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.94)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Куда листочки спрятались?» (Н.А. Карпухина стр.22)</p> <p>2.Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.96)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Украсим ёлочку» (Хомякова стр.20)</p> <p>2.Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.98)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире Игрушки для Мишки и Мишутки» (Н.А. Карпухина стр.23)</p> <p>2.Физкультура Повторение пройденного материала</p>
пятница	<p>1.Рисование «Круги» (Е.А. Янушко стр.24)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Мячики» (Е.А. Янушко стр.25)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Воздушные шарики» (Е.А. Янушко стр.26)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Яблоки» (Е.А. Янушко стр.27)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Новогодняя ёлка» (Е.А. Янушко стр.28)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>

Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	Каникулы	1.Приоб.к худ. литер. Чтение сказки «Рукавичка» конспект 2. Лепка. «Ягодная поляна» (Е.А.Янушко стр.39)	1.Приоб.к худ. литер. Чтение рассказа «Был у Пети и Маши конь» (В.В.Гербова стр.36) 2. Лепка. «Ёжик» (Е.А. Янушко стр.37)	1.Приоб.к худ. литер. Чтение потешки «Наша Маша Маленька» (В.В.Гербова стр.64) 2. Лепка «Красивая тарелка» (Е.А. Янушко стр.42)	1.Приоб.к худ. литер. Чтение стихотворения А.Барто «Слон» (Н.А. Карпухина стр.141) 2. Лепка «Маленькие змейки» (Д.Н.Колдина стр.10)
вторник	Каникулы	1.Развитие речи. «Баю-баю» (Н.А. Карпухина стр.61) 2. Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.99)	1.Развитие речи. «Праздник ёлки в детском саду» (Н.А. Карпухина стр.63) 2 Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.101).	1.Развитие речи. «Кто как кричит» (Н.А. Карпухина стр.65) 2. Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.103)	
среда	Каникулы	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование «Заборчик» (Н.А. Карпухина стр.236)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование «Заборчик из кубиков и кирпичиков» (Н.А. Карпухина стр.237)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование Синий кубик +красный кирпичик. (Н.А. Карпухина стр.238)	
четверг	Каникулы	1.Расшир.ориен.в окр.мире «Где мы живём». (Н.А. Карпухина стр.24) 2.Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.100)	1.Расшир.ориен.в окр.мире «Кукла спит» (Н.А. Карпухина стр.25) 2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.102)	1. Расшир.ориен.в окр.мире «Кто в домике живёт?» (Н.А. Карпухина стр.26) 2. Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.104)	
пятница	Каникулы	1.Рисование «Водоросли в аквариуме» (Е.В.Полозова стр.53) Продук. деятельность 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	1.Рисование «Снег идет» (Продуктивная деятельность стр. 107) 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	1.Рисование «Колеса поезда» (Д.Н.Колдина стр.41) 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<p>1. Приоб.к худ. литер. Сказки «Маша и медведь» (Н.А. Карпухина стр.147)</p> <p>2. Лепка. «Червячки для цыплят» (Д.Н.Колдина стр.11)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Чтение потешки «Наша Маша маленькая» (В.В.Гербова стр.64)</p> <p>2. Лепка. «Баранки» (Д.Н.Колдина стр.12)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Чтение стихотворения «Маша обедает» (Н.А. Карпухина стр.165)</p> <p>2.Лепка. «Самолёт» (Д.Н.Колдина стр. 24)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Чтение рассказа «Как девочка учила поросенка говорить» (Н.А. Карпухина стр.171)</p> <p>2. Лепка «Щётка» (Е.А.Янушко стр.55)</p>
вторник	<p>1.Развитие речи. «Машины» (Н.А. Карпухина стр.66)</p> <p>2. Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.108)</p>	<p>1.Развитие речи. «Мои помощники» (Н.А. Карпухина стр.67)</p> <p>2. Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.109)</p>	<p>1.Развитие речи. «Кто на чем приехал» (Н.А. Карпухина стр.69)</p> <p>2 Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.111).</p>	<p>1.Развитие речи. «Таня и голуби» (Н.А. Карпухина стр.70)</p> <p>2. Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.113)</p>
среда	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Маленькая машина» (Н.А. Карпухина стр.239)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Автобус» (Н.А. Карпухина стр.239)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Автобус и грузовик по образцу» (Н.А. Карпухина стр.240)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Поезд» (Н.А. Карпухина стр.241)</p>
четверг	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Где живут звери» (Н.А. Карпухина стр.30)</p> <p>2.Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.109)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Яркие звёздочки» (Н.А. Карпухина стр..29)</p> <p>2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.110)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Этот праздник февраля» (конспект)</p> <p>2.Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.112)</p>	<p>1. Расшир.ориен.в окр.мире «Кто нас лечит?» (Н.А. Карпухина стр.28)</p> <p>2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.114)</p>
пятница	<p>1.Рисование «Зёрнышки для цыплят» (Д.Н.Колдина стр.32)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Птички» (Е.А Янушко стр.46)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Ладошки» (Е.А.Янушко стр.45)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Ягоды» (Е.А.Янушко стр.43)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>

Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		1.Приоб.к худ. литер. Чтение.К. Чуковского «Путаница» (В.В.Гербова стр.71) 2. Лепка. «Цветок» (Е.А. Янушко стр.50)	1.Приоб.к худ. литер. Чтение стихотворения «Кошка» Г.Сапгира (В.В.Гербова стр74) 2. Лепка. «Бусы» (Е.А. Янушко стр.48)	1.Приоб.к худ. литер. «Сказка о глупом мышонке» (Н.А. Карпухина стр.143) 2. Лепка «Пуговицы для платья» (продуктивная деятельность стр. 60)	1. Приоб.к худ. литер. Чтение стихотворения «Прятки» (Н.А.Карпухина стр.190) 2..Лепка. «Вишенки» (Е.А.Янушко стр.65)
вторник	1.Развитие речи. «Кто как ходит» (Н.А. Карпухина стр.71) 2. Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.114)	1.Развитие речи. «Умница, Катенька» (Н.А. Карпухина стр72) 2 Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.116)	1.Развитие речи. «Помоги построить дом» (Н.А. Карпухина стр.73) 2. Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.118)	1.Развитие речи. «Пела мышка в норке» (Н.А. Карпухина стр.74) 2 Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.119).	1.Развитие речи. «Дети обедают» (Н.А. Карпухина стр.100 старая) 2 Физкультура «По ровненькой дорожке» (Н.А. Карпухина стр.275)
среда	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование. «Скамеечка для матрёшки» (Н.А. Карпухина стр.241)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование «Большая и маленькая скамеечка» (Н.А. Карпухина стр.242)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование «Ворота и заборчик» (Н.А. Карпухина стр.243)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование «Разноцветные постройки» (Н.А. Карпухина стр.244)	1. Музык. занятие. По плану муз. работника 2. Конструирование Свободные постройки по желанию детей. Повторение пройденного
четверг	1.Расшир.ориен.в окр.мире «Мамин праздник» (Н.А. Карпухина стр.33) 2.Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.115)	1.Расшир.ориен.в окр.мире «Почему снег тает» (Н.А. Карпухина стр.33) 2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.117)	1.Расшир.ориен.в окр.мире «Что весна нам принесла» (Н.А. Карпухина стр.34) 2.Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.119)	1. Расшир. ориен. в окр.мире «Угощение для ребят» (Н.А. Карпухина стр.35) 2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.120)	1. Расшир.ориен.в окр.мире «Оденем Катю на прогулку» (Н.А. Карпухина стр.63) 2. Физкультура Повторение пройденного материала
пятница	1.Рисование «Украшим платочек» (В.Е.Полозова стр.57) Продукт.деятельность 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	1.Рисование «Платье в горошек» Художеств.творчество стр. 33) 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	1.Рисование «Кубики» (Е.А.Янушко стр.56) 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	1.Рисование «Звёздочки» (Е.А.Янушко стр.59) 2.Музыкальное занятие По плану муз. работника	

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<p>1. Приоб.к худ. литер. Чтение сказки Сутеева В.Г «Под грибком» Конспект</p> <p>2. Лепка. «Сушки» (Е.А.Янушко стр.72)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет» (Н.А. Карпухина стр.177)</p> <p>2. Лепка. «Неваляшка» (Е.А.Янушко стр.74)</p>	<p>1.Приоб.к худ. лит «Девочка-ревушка» (Н.А. Карпухина стр.162)</p> <p>2.Лепка. «Апельсины» (Е.А.Янушко стр.62).</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Инсценировка сказки «Теремок» (В.В.Гербова стр. 67)</p> <p>2. Лепка. «Пирожки» (Е.А.Янушко стр.61)</p>
вторник		<p>1.Развитие речи. «Села птичка на окошко» (Н.А. Карпухина стр.78)</p> <p>2. Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.122)</p>	<p>1.Развитие речи. «Мама купает ребёнка» (Н.А. Карпухина стр.80)</p> <p>2. Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.124)</p>	<p>1.Развитие речи. «Кораблик» (Н.А. Карпухина стр.81)</p> <p>2. Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.126)</p>	<p>1.Развитие речи. «Наши друзья» (Н.А. Карпухина стр.77)</p> <p>2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.127)</p>
среда		<p>1. Музыка. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Домик с крышей» (Н.А. Карпухина стр.245)</p>	<p>1. Музыка. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Домик по образцу без показа. (Н.А. Карпухина стр.246)</p>	<p>1. Музыка. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Домик с окошком» (Н.А. Карпухина стр.247)</p>	<p>1. Музыка. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Домик с крышей» (Н.А. Карпухина стр.245)</p>
четверг		<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Куда плывёт кораблик» (Н.А. Карпухина стр.38)</p> <p>2.Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.123)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Смотрит солнышко в окошко» (Н.А. Карпухина стр.39)</p> <p>2.Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.125)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Магазин игрушек» (Н.А. Карпухина стр.39)</p> <p>2.Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.127)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Купание куклы Кати» (В.В.Гербова стр.79)</p> <p>2.Физкультура Повторение пройденного материала. Подвижные игры.</p>
пятница	<p>1.Рисование «Весенняя капель» (Д.Н.Колдина стр.44)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Осьминог» (Д.Н.Колдина стр.50)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Ласковое солнышко» (Д.Н.Колдина стр.47)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Тарелки» (Д.Н.Колдина стр.42)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Первые ручейки» (Е.В.Полозова стр. 114 Продукт. Деятельность)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	<p>1. Приоб.к худ. литер. Чтение стихов о весне (Н.А. Карпухина стр.210)</p> <p>2. Лепка. «Гусеница» (Д.Н.Колдина стр.26)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Сказка «Лис и мышонок» В.Бианка (В.В.Гербова стр.85)</p> <p>2. Лепка. «Грибочки» (Художественное творчество стр.112)</p>	<p>1.Приоб.к худ. лит Чтение стихотворения А.Борто «Кораблик» (В.В.Гербова стр.83)</p> <p>2. Лепка. «Рыбка» (Е.А. Янушко стр. 52)</p>	<p>1.Приоб.к худ. литер. Стихотворение «Лиса с кузовочком» (Н.А. Карпухина стр.220)</p> <p>2. Лепка «Бабочка» (Е.А.Янушко стр. 53)</p>
вторник	<p>1.Развитие речи. «Кораблик» (В.В.Гербова стр. 83)</p> <p>2. Физкультура Занятие №1 (С.Я.Лайзане стр.128)</p>	<p>1.Развитие речи. «Снегири» (В.В.Гербова стр. 84)</p> <p>2 Физкультура Занятие №3 (С.Я.Лайзане стр.130)</p>	<p>1.Развитие речи. «Здравствуй весна!» (В.В.Гербова стр. 86)</p> <p>2 Физкультура Занятие №5 (С.Я.Лайзане стр.132).</p>	<p>1.Развитие речи. «Покормим курочку» (В.В.Гербова стр. 82)</p> <p>2. Физкультура Занятие №7 (С.Я.Лайзане стр.133)</p>
среда	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование. «Домик для собачки» (Н.А. Карпухина стр. 187)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Домик для зайки» (Н.А. Карпухина стр. 188)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Стульчик для Кати» (Н.А. Карпухина стр. 188)</p>	<p>1. Музык. занятие. По плану муз. работника</p> <p>2. Конструирование «Разноцвет. постройки» (Н.А. Карпухина стр.244)</p>
четверг	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Одуванчик» (№ 3 стр. 20)</p> <p>Физкультура Занятие №2 (С.Я.Лайзане стр.129)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Магазин игрушек» (Н.А. Карпухина стр.39)</p> <p>2.Физкультура Занятие №4 (С.Я.Лайзане стр.131)</p>	<p>1.Расшир.ориен.в окр.мире «Что весна нам принесла» (Н.А. Карпухина стр.34)</p> <p>2.Физкультура Занятие №6 (С.Я.Лайзане стр.133)</p>	<p>1. Расшир.ориен.в окр.мире «Где живут звери» (Н.А. Карпухина стр.30)</p> <p>2. Физкультура Занятие №8 (С.Я.Лайзане стр.134)</p>
пятница	<p>1.Рисование «Праздничный салют» (Д.Н.Колдина стр.46)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Цветочный хоровод» (Е.В.Полозова стр. 116 Продукт. Деятельность)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Гусеница» (Е.А.Янушко стр.61)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника</p>	<p>1.Рисование «Волны» (Д.Н.Колдина стр.51)</p> <p>2.Музыкальное занятие По плану муз. работника.</p>

Календарное планирование в летний период.

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 25.08.2021 г. «Летнему календарю» (Протокол № 1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

Название тематической недели	Сроки реализации
День защиты детей	1-3 июня
«Твоя безопасность»	6 – 10 июня
«Живая и неживая природа	13 – 24 июня
«Мы любим спорт!»	27 июня – 8 июля
«Уроки Айболита»	11– 22 июля
«В мире сказок»	25 июля – 5 августа
«Творческая мастерская»	8– 19 августа
«Это моя республика!»	22 по 26 августа
Краски лета»	29 по 31 августа

3.4. Двигательный режим в 1-ой младшей группе.

При организации двигательного режима используется картотека, разработанная на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления /авт Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 12 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Дыхательная Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 2-3 мин.
ООД по физкультуре	2 раза в неделю по 12 мин (
Ритмические движения на музыкальном занятии	2 раза в неделю
Ходьба по массажорам перед сном	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. План работы по взаимодействию с родителями на 2021– 2022 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка в приемной: <ul style="list-style-type: none"> «Для вас, родители» (годовые задачи ДОУ, группы; режим дня и др.) Консультация «В детский сад без слёз» Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» <ul style="list-style-type: none"> Памятка для родителей «СТОП COVID – 19!» «Что делать, если вы вернулись с отпуска в условиях карантина?» Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> «Особенности сезонных наблюдений» - «Сентябрь» «Адаптация в детском саду» Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика инфекционных заболеваний» 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева К.Г.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Групповое родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> Выборы председателя и секретаря родительских собраний; «Организация образовательной деятельности с детьми Раннего возраста» «Взаимодействие родителей и воспитателей группы, ознакомление с годовыми задачами. Консультация: «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка» Развлечение с привлечением родителей, показ сказки «Репка» Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> «Золотая осень»; 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева К.Г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности сезонных наблюдений - «Октябрь» 5. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Осень без простуд» 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Чем занять ребёнка пока маме некогда» «О пользе витаминов для детского организма»; Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Поздравление к «Дню матери» видеоролик. 2. Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно! Дорога»; - Особенности сезонных наблюдений - «Ноябрь» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» <ul style="list-style-type: none"> - «Простудные заболевания – ОРВИ, ОРЗ». - Дети имеют право (плакат) 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева К.Г.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности сезонных наблюдений. «Декабрь» - «Вот идет к нам Новый Год!»; - «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 2. Оформление ширмы в «Уголок здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> «Уход за больным ребенком в семье» 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева К.Г.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»; - «Вместе играем – спину разгибаем» 2. Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Видеоролик «Обыгрывание сказки вместе с ребенком» «Колобок» 3. Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> - «Зима снежная, белоснежная» - Особенности сезонных наблюдений - «Январь» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» <ul style="list-style-type: none"> - «Грипп», «Симптомы, лечение и профилактика гриппа» 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева К.Г.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Роль отца в жизни ребенка» 2. Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> - «23 февраля – День защитника Отечества» - Особенности сезонных наблюдений. «Февраль» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Ветрянка» 4. Оформление фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Папа может, папа может все, что угодно...» 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева. К.Г.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2 лет в экспериментально-игровой деятельности». 2. Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Видеоролик «Веселые физминутки» 3. Оформление ширм: <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта – Международный женский день» - Особенности сезонных наблюдений. «Март»; 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> - «Точечный массаж – профилактика ОРЗ» 5. Оформление фотовыставки: «Ты у меня одна...» 	<p>Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева. К.Г.</p>

Апрель	1. Консультация для родителей: - «Взаимодействие с семьей по формированию культуры безопасности у дошкольников»; 2. Оформление ширм: - «Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста» - Особенности сезонных наблюдений «Апрель» 3. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «Гигиена полости рта – залог здоровья»	Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева. К.Г.
Май	1. Родительское собрание: - «Итоги совместной работы с родителями» - «Результаты освоения детьми программы» (Итоги диагностики) 2. Аккаунт в соц. сети «В Контакте» «Группа № 1, Д/С 22» Показ видео ролика «В нашей группе, весело живём» 3. Оформление ширм: - «Осторожно! Весенний лед» - Особенности сезонных наблюдений. «Май». - «Весна идет, весна идет...» 4. Оформление ширмы в «Уголок Здоровья» - «5 ключевых правил профилактики кишечных инфекций» 5. «Вот и стали мы на год взрослей» (праздничное развлечение) 6. Организация проведения субботника к 9 Мая.	Воспитатели: Зубченко Т.А. Терентьева.К.Г.

3.6 Предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

№	Название центра	Название оборудования, игр	Колич.
1	Центр исследования и экспериментирования	Занятие проводится в экспериментальном уголке пед. кабинета	
2	Центр развития	Пирамидки	10

		Большие Маленькие Деревянные Вкладыши Геометрик Стучалки Набор молоточков Пирамидка радуга Счеты радуга Собери грибочки по размеру и цвету Кубики деревянные Детское лото деревянное: Растительный мир Подбери картинку Зашнуруй пуговицу Юла Горки Кубики поролоновый «Угадай сказку»	5 5 4 6 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2 10 12
3	Центр развития речи	Сюжетные картинки: Зимние развлечения Времена года Транспорт Труд (что делаем мама, что делает няня, что дет девочка) Картинки о природе Предметные картинки (одежда, посуда, дом, животные, дикие животные, овощи, фруктов, мама и детки) Развивающая игра «эмоции и чувства» Настольные игры «Кто где живет» «Животные и дети» «Найди пару» «Хочу все знать» «Что где растет» «Чей домик» «Чей малыш» «Собери картинку» Пособие для артикуляционного аппарата: (свистки, теннисные шарики, снежинки, мыльные пузыри, воздушные шарики) Игры: «футбол» «Рыбки в аквариуме» «Снежная буря в бутылке»	

4	Театральный центр	Дидактический домик	1
		Настольный домик	1
		Большой домик	1
		Фланелеграф	1
		Ширма	1
		Настольный театр	5
		Пальчиковый театр	6
		Сказки для Фланелеграфа	1
		Театр на ложках	12
		Конусный театр	4
		Куклы Би- Ба- Бо	20
		Набор мелких игрушек для обыгрывание сказок	40
5	Центр конструирования	Набор крупного строительного материала	1
		Набор мелкого строительного материала	1
		Конструктор деревянный	1
		Конструктор строительный крупный мелкий	1
6	Этно культурный центр	Флаг Коми и флаг России,	1
		Настольные игры:	
		Коми орнамент	1
		Найди пару	1
		Занимательными кубики	1
		Собери флаг	1
		Макет в лесу	1
		Кукла в малице	1
		Альбом «Элементы в Коми орнаменте»	1
		Книга «Нежный север»	1
Книга с диском А. Журавлев «Где живу угадай»	1		
7	Центр творчества	Пластилин	12
		Цветные карандаши	12
		Бумага	12
		Гуашь	12
		Кисточки	25
		Доски для лепки	25
		Тряпочки	25
8	Игровой центр	Машинки большие	5
		Машинки маленькие	15
		Лошадка	1
		Набор домашних животных	2
		Вертолет	5
		Кукольный уголок:	
		Набор мебели:	
		Кроватки	2
		Люльки	2
		Столик	2
		Диван	1
		Стульчики	6
		Буфет	1
		Шкаф	1
		Набор постельной принадлежности	4
		Набор чайный и столовый посуду	2
		Набор муляжей (фрукты овощи хлебобулочные изделия)	1
		Сумочки	10
		Коляски	5
Куклы Большие	4		

		Маленькие Пупсы Кукла с набором одежды Набор больница Набор парикмахер	4 6 1 1 1
9	Центр физического развития	Платочки Веревочки Ленточки: На кольцах Султанчики Погремушки Кегли Скакалки Веревка 3 метра Геометрические формы: Круг, Овал, Палочки Следки Мешочки с горохом Бубен Обручи Мячи большие Мячи маленькие Мячи средние Кубики Дуга для подлезания Палки длинные Нетрадиционное оборудование: Гимнастические палочки Обручи Султанчики Снежки Флажки Солнышко Картотека подвижных игр Маски для игр Массажные коврики Доска ребристая	25 25 25 25 25 25 2 25 2 17 40 3 6 3 30 12 30 1 2 25 25 25 30 30 1 30 4 1
10	Музыкальный центр	Пианино Бубен Юла Металлофон Гитара Барабан Дудочка Трещотки Колокольчики Шумелки	1 4 2 2 1 2 2 2 2 3 2
11	Центр безопасности	Макет светофор Пешеходный переход Видео диски: «Уроки Безопасности с тетушкой совушкой» «Уроки Безопасности со смешариками» Машинки (скорая помощь, пожарная, полицейская) Книги:	1 1 1 1 1 1 1

		«Пожарная машина»	1
		«За рулем»	1
		«Машины спец. Помощи»	1
		«Моя маленькая пожарная машина»	1
		«Большие и маленькие машины»	1
		«Осторожно надо быть»	1
		«Кошкин дом»	1
		Сюжетные картинки:	1
		«Соблюдай правила дорожной безопасности»	1
		«Соблюдай правила пожарной безопасности»	1

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3-е изд., искр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 стр.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 стр.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 16 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285с.

Методические пособия

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 стр.

Соломоенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям», «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Карпухина Н.А. Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 – 285с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 стр.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2–4 лет). М., **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -160 стр.

Янушко.Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспект занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176стр.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176стр.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 стр.